

**Головне управління освіти і науки
Київської обласної державної адміністрації
Київський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних кадрів**

***Методичні рекомендації
щодо створення сайтів
та їх використання
у процесі навчання географії***

Автор проекту: **Макаревич Олександр Андрійович,**
слухач курсів підвищення кваліфікації заступників з НВР,
учитель географії Згурівського НВК Згурівського району

Керівник: **Довгань Андрій Іванович,**
старший викладач кафедри педагогічної майстерності
Київського обласного інституту
післядипломної освіти педагогічних кадрів,
кандидат географічних наук

**Згурівка
2015 р.**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
СТВОРЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО САЙТУ «ЦІКАВА ГЕОГРАФІЯ»	7
НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ»	11
ВИСНОВОК	18
ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА.....	19

ВСТУП

Нова парадигма навчання, що базується на особистісно-орієнтованому підході, вимагає використання сучасних комп'ютерних технологій у навчальному процесі. У час зростаючої інтелектуалізації праці та активної участі населення у загально-політичному житті географічна наука повинна цілеспрямовано формувати в учнів комплексний підхід до об'єктів та явищ, що вивчаються, сприяти міжпредметній координації знань, відкритості та широті суджень, навчати комплексним методичним прийомам вирішення різних загальних проблем.

Проблемі використання комп'ютерних засобів у навчальному процесі присвячено багато досліджень педагогів, психологів, методистів. Психолого-педагогічні аспекти застосування комп'ютерів в організації навчального процесу розглядалися М.М.Нечаєвим, П.Я. Гальперінім, Б.С.Гершунським, Є.І.Машбицем, Е.Л.Носенко, О.В.Петровським, Н.Ф.Тализіною, О.К.Тихомировим.

На цей час широко розробляються основи технології навчання (В.П.Беспалько, С.У.Гончаренко, Т.О.Дмитренко, І.А.Зязюн, Т.О.Ільїна, О.Е.Коваленко, В.П.Корнєєв, Б.І.Коротяєв, В.М. Мадзігон, Л.Б.Паламарчук, А.Й.Сиротенко, Б.А. Сусь, Н.Ф.Тализіна, М.Д. Ярмаченко та ін.) і, зокрема, технології комп'ютеризованого навчання (А.Т. Ашерів, Н.П.Брусенцов, А.М. Довгяло, Л.М.Панчешнікова, О.Я.Савельєв, О.Г.Молибод, М.Д.Нікандров, Е.М. Пасхін). Ці напрями розвитку технології навчання досліджувалися зарубіжними вченими (Дж.Брунер, В.Денінг, Г.М.Клейман, Н.Краудер, Д.Крем, Г.Паск, С.Пейперт, В.Скіннер).

Останнім часом особлива увага приділяється використанню комп'ютерів під час навчання географії (І.І.Дробишева, Л.І.Зеленська, С.Г.Кобернік, Р.Р.Коваленко, В.П.Корнєєв, І.О.Портянський, В.Б.Пятунін та ін.).

Аналіз стану процесу навчання географії у практиці школи свідчить, що результати навчання учнів, рівень їх пізнавальної активності, самостійності значною мірою не відповідають вимогам суспільства. Проблема впровадження комп'ютерних технологій у процес навчання географії дотепер не вирішена, що суперечить положенням Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, відповідно до якої пріоритетом у розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційних технологій.

Досягти істотних результатів навчання неможливо без науково-обґрунтованого підбору та використання наочності, кожен вид якої сприяє здійсненню певних дидактичних функцій. Педагоги її створювали і використовували вже за часів Я.Коменського.

В останні роки посилюється інтерес до пошуку нових видів наочності, що глибше відображають логічну структуру наукових узагальнень. Це наочність нового покоління, яка створюється комп'ютерними комплексами. Незрівнянно зросли можливості вчителя, який оволодів новітніми технологіями: інформаційними, мультимедійними, телекомунікаційними. Щодня учень отримує багато навчальної інформації, але засвоює, на жаль, лише невелику її частину.

Яким би не був стиль, структура уроку учень зберігає властивий йому тип пізнання. Він тяжіє до певного способу діяльності. Школяр має власні стратегії виділення чи ігнорування інформації, які стали для нього звичними, утворюючи характерний для учня стиль пізнання і обробки знань. Саме стилем пізнання визначаються властиві дитині сприйняття та інтерпретація матеріалу, що вивчається, реакція учня на нього.

При отриманні інформації учень звертає увагу і засвоює одні її види більшою мірою, ніж інші. Зусилля, які він прикладає, намагаючись осмислити інформацію, залежать від способу її представлення.

Одні краще засвоюють нове через прямий, реальний досвід, безпосередньо працюючи з предметом. Ці учні тягнуться до конкретного, захоплюються досліддами, їх цікавлять лабораторні роботи тощо.

Діти з абстрактним типом пізнання люблять отримувати інформацію з книг. Вони хочуть засвоювати абстрактну, символічну або теоретичну інформацію. Найкращим для їхнього навчання є представлення ідей, теорій, законів у формі, яка б сприяла логічному аналізу. Їм слід подавати матеріал таким чином, щоб над ним треба було думати. Ці учні добре засвоюють інформацію, яка піддається дослідженню, інтелектуальному експерименту.

Є школярі з переважаючим абстрактним стилем пізнання, які засвоюють матеріал шляхом послідовних логічних кроків його аналізу. Інші здатні миттєво реагувати на інформацію, активно пропонують власні думки, гіпотези— ці діти схильні до активного експериментування.

Учитель, який хоче мати високі результати навчання, повинен знати стилі пізнання своїх учнів, покласти це в основу організації спільної діяльності педагога і школярів на уроці, спрямованої на засвоєння знань. Це визначальний елемент у плануванні пізнавальної діяльності.

Готуючи на урок певні види наочності, можна виходити з того, щоб забезпечити різні види пізнавальної діяльності. Наочність має виконувати інформаційну та управлінську функції: представлення об'єкта і знань про нього, а також програмування операцій навчальної діяльності. Можна твердити, що існує зовнішня пізнавальна діяльність (спостереження та робота безпосередньо з предметами, явищами, моделями) та внутрішня (думка, образи тощо). Кожну з них потрібно забезпечити та узгодити, підпорядкувати меті.

Добре відомі дидактичні засоби, що створювались як матеріальна наочність для підтримки предметної діяльності. Інші дидактичні засоби являли собою знаково- символічні моделі для теоретичного представлення предметів і явищ, які вивчаються.

Низький рівень навчальних досягнень часто пов'язаний з недостатньою переробкою знань і відсутністю інструментальної підтримки, необхідної для їх осмислення. Така переробка, інструментарій необхідні для того, щоб краще

роз'яснити складні логічні зв'язки, ущільнити та розгорнути інформацію, перейти від алгоритмізованих до алгоритмоподібних структур мислення та дії.

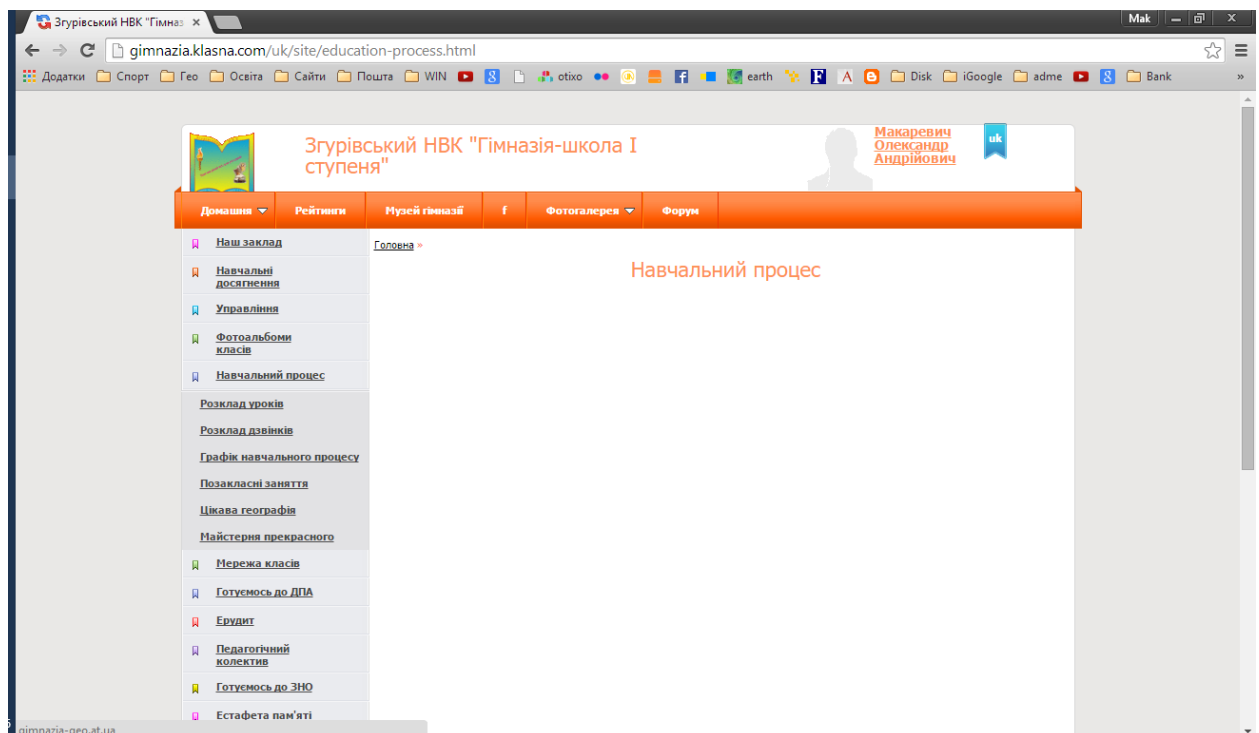
Сучасні дидактичні засоби повинні мати функції, які дозволять підвищувати ступінь управління процесами переробки та засвоєння знань, представляти і аналізувати навчальний матеріал у зручній для мисленнєвих операцій формі.

У практику сучасної школи впевнено увійшов урок в електронному вигляді, невід'ємною частиною якого є ілюстрації, графіки, відео-, аудіофрагменти, педагогічні програмні засоби. Ми маємо можливість будувати навчання з допомогою сучасних наочних моделей, наближаючи його до рівня наукового пошуку, прискорювати розвиток абстрактного мислення школярів, створювати принципово нові умови для творчої діяльності.

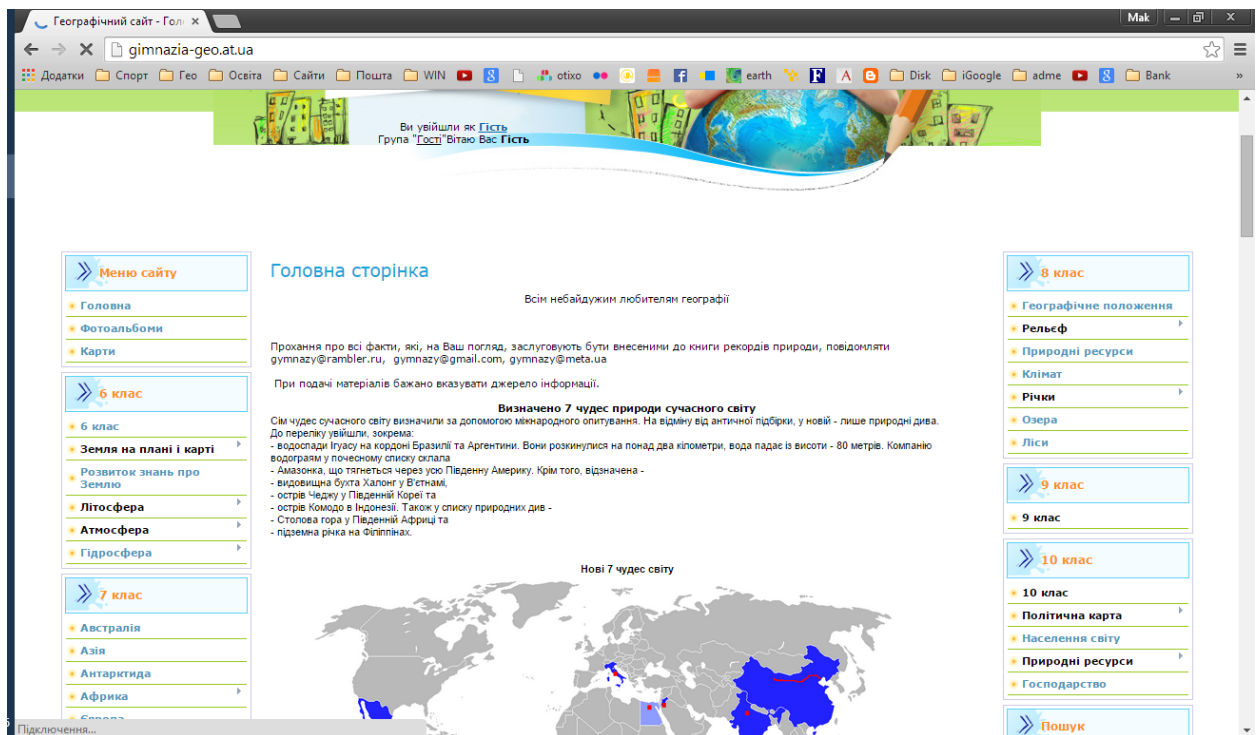
Однією з форм такої роботи по створенню умов для творчої діяльності може стати використання можливостей глобальної мережі Інтернет, зокрема, створення пізнавальних та навчальних сайтів.

СТВОРЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО САЙТУ «ЦІКАВА ГЕОГРАФІЯ»

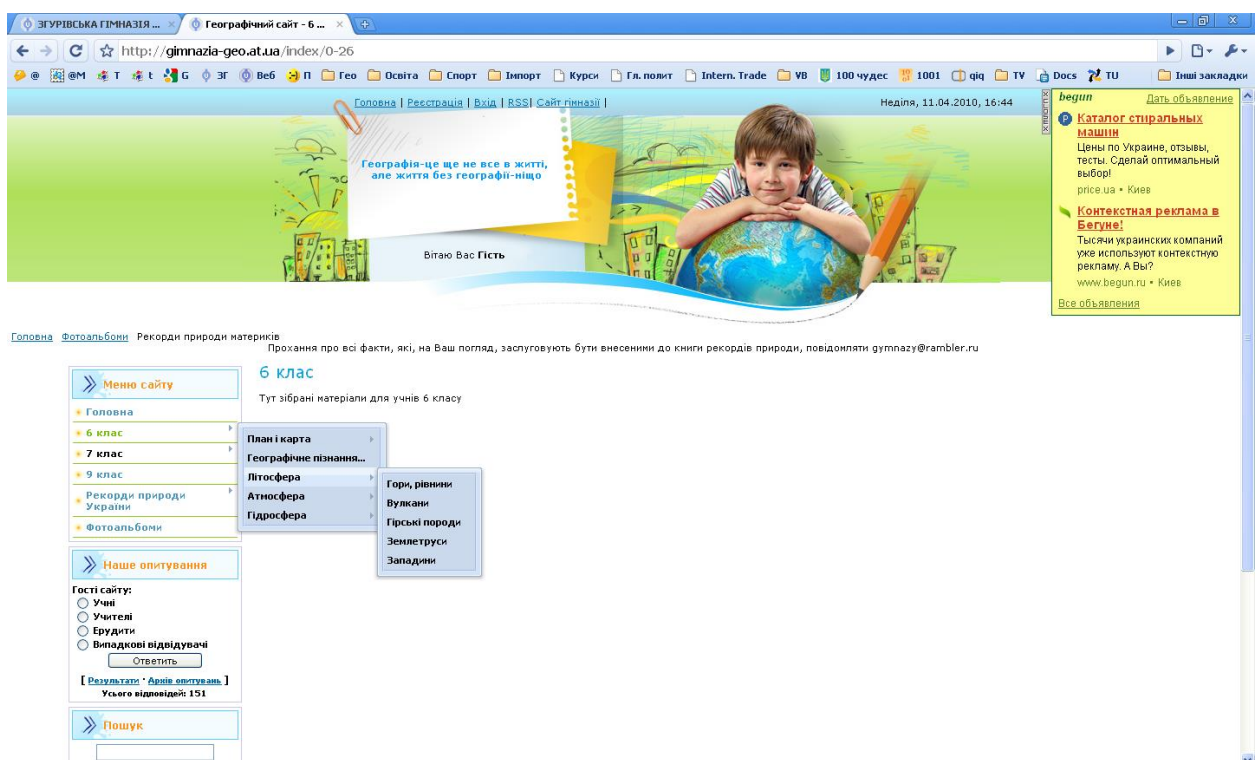
Робота по створенню географічного сайту розпочалася в 2010 році. Протягом чотирьох років дидактичний матеріал для учнів та вчителів з окремих тем збирався і оформлявся на сайті <http://gimnazia-geo.at.ua/>. Вхід на сайт можливий і з гімназійного сайту <http://gimnazia.klasna.com/> на сторінці «Цікава географія».



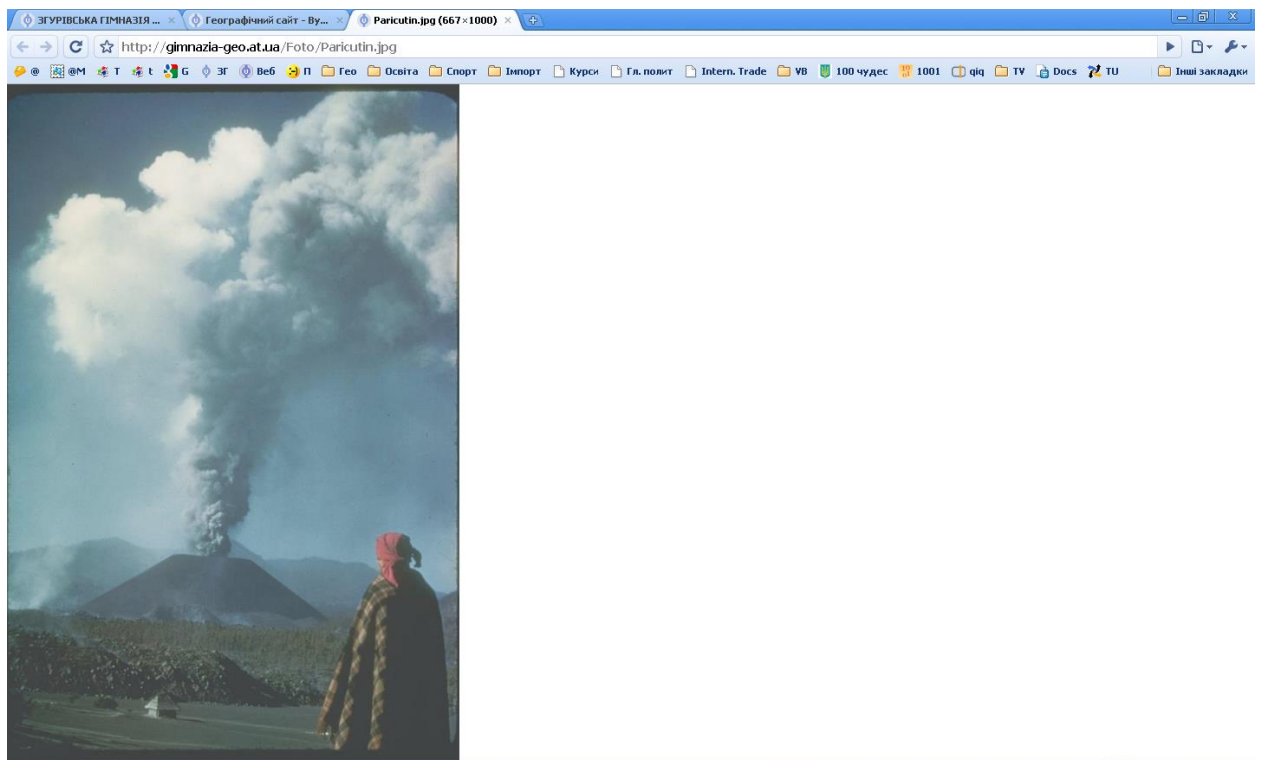
Увесь матеріал згрупований по класах у відповідності до нової програми.



Користувач може знайти потрібний матеріал вибравши клас, тему, розділ. Навігація при цьому досить проста і доступна- при наведеній миші автоматично відкривається випадаюче меню.



Увесь текстовий матеріал ілюструється (фотографії та відеоматеріали підбираються в Інтернеті).



Головна | Реєстрація | Вхід | RSS | Сайт гімназії | Неділя, 11.04.2010, 16:46

Географія-це ще не все в житті, але життя без географії-ніщо

Вітаю Вас Гість

Домашня бухгалтерія
Дребеняги.ру: Як накопичити на автомобіль?

Ферганський плов.
Фото.
Пошагова інструкція приготування.

Все старт тут. Присоединяйся пона бесплатно

Головна Фотоальбом Рекорди природи материків

Прохання про всі факти, які, на Ваш погляд, заслуговують бути внесеними до книги рекордів природи, повідомляти gymnazya@rambler.ru

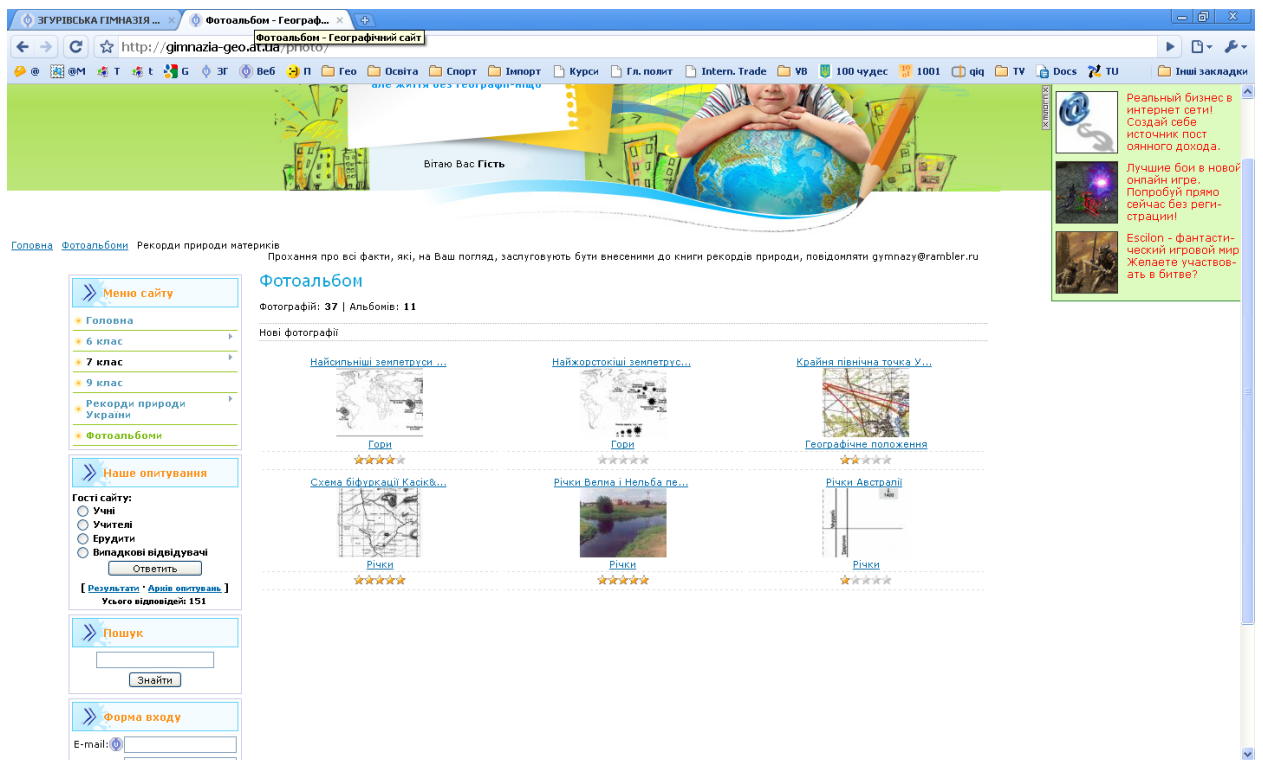
Рекорди Карпат

Книга рекордів та дивовиж Карпат

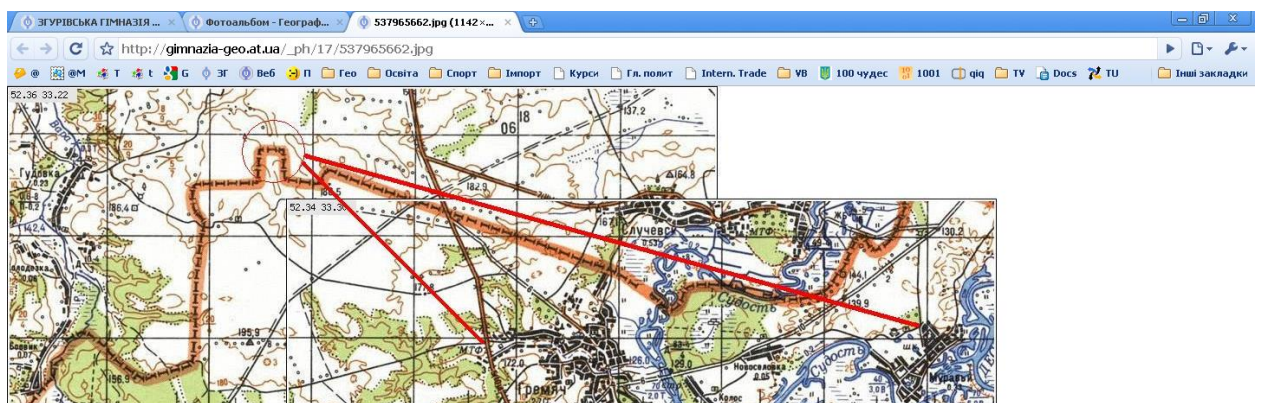
1. Найвище розташований населений пункт - село Вилчине Чернівецької області розташований на висоті 1100 м над р.н.
2. Найвища високісгорна ніста - Раїз. Середня його висота становить 820 м над р.н. Цьому ністу належить ще один рекорд - найбільший перепад висоти між вулицями - 600 м: від найнижчої (400 м) до найвищої 1000 м.
3. Найвисокісгорніше місце праці та наукова споруда - біостанція Львівського відділення інституту ботаніки НАН України, який розташований на полонині Пожижевський (1429 м над р.н.). Включає метеостанцію та сніголавну станцію. Збудований в 1899 р.
4. Найглибше розташована лікарня - в селі Солотвин Закарпатської області понад 200 років видобувають сіп вищої категорії. В 1968 р. співробітники Ужгородської філії Одеського НДІ курортотопії вирішили використовувати мікроклімат солотвинських копалинь для лікування хворих бронхіальною астмою. Тут було відкрито аерологічну лікарню на 250 ліжок. Підземні папати, насичені високодисперсним аерозолем кухонної солі, розташовані на глибині 206 і 282 м від поверхні землі у товщі соляного пласта. Тривалість одного сеансу, на який хворі опускаються за допомогою ліфта, становить приблизно дві години протягом 30 днів. Створити на поверхні землі такі умови, як у цій лікарні, неможливо: тут завжди стала температура (+23 град С) і вологість повітря (до 40%), висока насиченість атмосфери кухонною сіпю (10 мг на 1 см³), абсолютна тиша, повністю безалергічне середовище, а кількість мікроорганізмів в повітрі в 5 разів менше, ніж у найстерильнішій операційній.
5. Найвище розташований санаторій - в снт. Ворохта Івано-Франківської області на висоті 850 м над р.н. розташовані два санаторії туберкульозного профілю "Гірське повітря" і "Ворохта".
6. Першою геологічною картою в Україні була геологічна карта Карпат, складена С. Сташцем в 1809 р.
7. Першим українцем, що піднявся на Бєверст (Джюмолунгу) був Сергій Бєршов з Харкова. Це сталося у 1902 р. Він також відзначився тим, що в парі з Михайлом Туркєвичем здійснив й перше нічне сходження на цю вершину.
8. Найзначніша палеонтологічна знахідка на території Карпаті - це, ймовірно, місцезнаходження викопної фауни в селищі Старуна (тепер в Богородчанському р-ні Івано-Франківської обл.), яке стало відоме на весь світ. В 1907 р. тут цілком випадково були знайдені рештки тварин кінця льодовикової доби. Біля потоку Лукавець Великий в озокеритній шалі на глибині 12,5 м було знайдено намота, а трохи глибше - волопастого носорога, гігантського оленя, різних викопних птахів та земноводних. Очевидно, сіп, озокерит, розчин нафти та безкисневі умови багна сприяли консервації старуських тварин. Радіобіологічним способом було встановлено, що носоріг пролежав тут 23 255 ± 775 років. Щодо того, як тварини тут опинилися, то цілком імовірно, що пізньопалеолітична людина в околицях Старуни полювала на них, загнала в болото і там вони гинули. Результати всебічного вивчення старуських знахідок, здійснені в 1907 та 1929 рр. Е. Незабитовським-Любичем, М. Лонницьким та іншими дослідниками, друкувалися в кількох монографіях та в спеціальному часописі, що має назву "Старуна".
9. Найвище розташована конструкція - в 1996 р. було встановлено 5-метрову стелу на г. Говерла, на якій розміщено державні символи - жовтоблакитний прапор і тризуб.
10. Найвисокісгорніша споруда - на вершині Піл Іван височить кам'яна коробка, що була метеоролого-астрономічною обсерваторією. Уроністе відкриття відбулося влітку 1938 р. Головини астрономічний інструмент був астрограф з діаметром об'єктива 33 см. Під час II світової війни цей будинок, відомий як "Білий спон", занепав і чеків на воскресіння.
11. Найвище розташований готель - готель "Верхут", розташований на Яблуніцькому перевалі на висоті 931 м над р.н. і збудований в 1968 р.
12. Найдовший тунель - залізничний на відрідку Скотароке - Бєсидж довжиною 1747 м, споруджений в 1887 р.
13. Найдовший відіду - залізничний міст на відтинку Воловець - Бєсидж, споруджений в середині 1880-х рр., має висоту 33 м і довжиною 270 м.
14. Найбільший кам'яний залізничний міст - міст у снт. Ворохта, збудований в 1895 р. При загальній довжині 130 м проліт становить 65 м. Це один з найбільших кам'яних

Користувачі мають можливість узяти участь в інтерактивному опитуванні. Це дає змогу орієнтуватися на запити більшої частини користувачів (із 750 користувачів близько 650 учнів).

Збирається фотоальбом. Користувачам доступні 11 альбомів та 37 фотографій. Усі вони стосуються унікальних об'єктів та явищ природи.

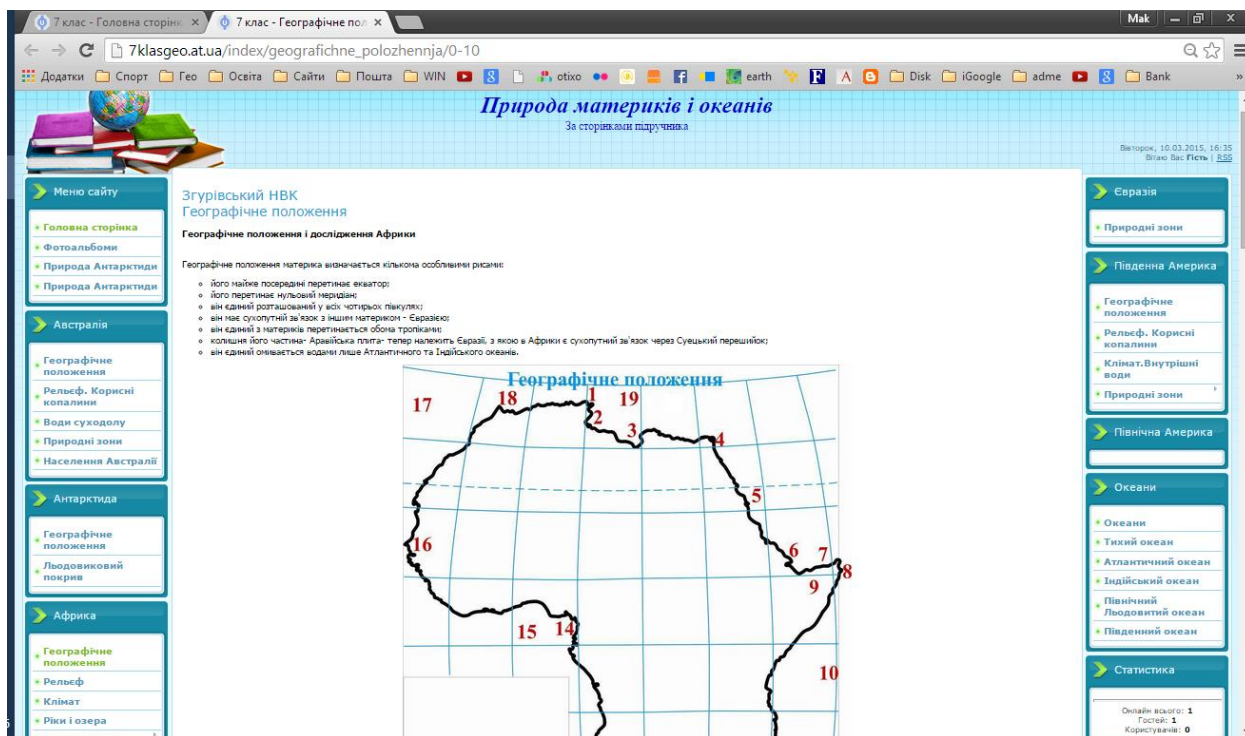


Створюються також і власні ілюстрації для пояснення певних фактів.



НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ»

Наступним кроком була більш об'ємна робота по створенню начального посібника- сайту «Природа материків і океанів» <http://7klasgeo.at.ua/>, який знаходиться на стадії завершення. Структура сайту відповідає змісту навчальної програми для 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів (за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти) з географії «ГЕОГРАФІЯ. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6—9 класи». Сайт має назву «Природа материків і океанів. За сторінками підручника», що вказує на можливості його використання як посібника, який не дублює матеріал підручника, а є ілюстративним доповненням для зацікавлення учнів та формування в них інтересу до предмету географії.



Завершена робота над темами «Африка», «Австралія», «Антарктида», «Південна Америка», завершується робота над темами «Океани», «Північна Америка» та «Євразія».

У кожному вікні меню матеріал зібраний відповідно до теми уроків і, як правило, кількість вікон відповідає кількості уроків по кожному матеріалу. Перевага сайту полягає в тому, що завжди можна оперативно відредагувати: вставити нові матеріали, змінити, постійно поповнювати, використовувати всі можливі засоби медіа (фото-, відео-, аудіоматеріали). Сайт можна створювати, варіюючи обсяг матеріалу для індивідуалізації навчання: для широкого загалу учнів значну частину матеріалу (ілюстрації, відеофрагменти, цікаві факти тощо) можна «приховати», використовуючи гіперпосилання. Учням, яким подобається предмет, або які готуються до олімпіад, рекомендується повна версія сайту. Тому «загальна» версія сайту виходить необ'ємна, не переповнена навчальним матеріалом, доступна для перегляду при підготовці домашнього завдання за 5-7 хвилин.

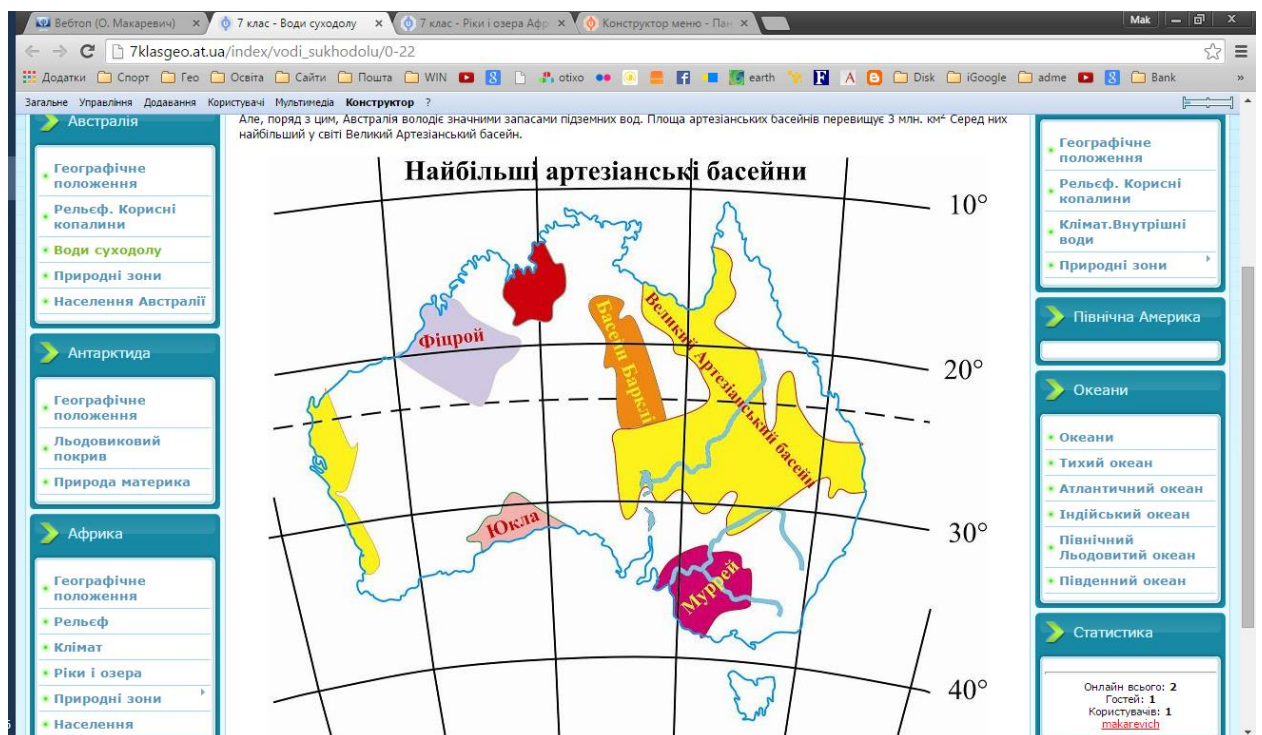
Важливим при створенні сайту є й такий момент- щоб на сторінках сайту не використовувася матеріал підручників. На сайті матеріал потрібно підбирати інформативний, ілюстративний, лаконічний, наочний.

Важливою умовою є підбір достовірних та наукових фактів. Кожен факт перевіряється і використовується лише той, який був підтверджений в 2- 3 джерелах. Найважливішими джерелами інформації для підбору фактів стали академічні підручники, монографії, енциклопедії, електронні джерела: ВІКІПЕДІЯ <http://uk.wikipedia.org/wiki/Портал:Географія>, www.youtube.com/, географічні сайти geography.su/, geografica.net.ua/, www.geo-asset.com/, geosite.com.ua/, razym.ru/naukaobraz/disciplini/geografiya/page/24/, www.geonames.org/, geoman.ru/news/item/f00/s01/n0000177/index.shtml, econoblog.com.ua/tag/post-industrialnoe-obshhestvo/, www.osvitanet.com.ua/, www.geograf.com.ua/blogs/entry/analiz-teritorialnikh-vidminnoste-i-teritorialnoji-strukturi-gospodarstva-luganskoji-oblasti, geoworld.ucoz.ua/load/13-1-0-81, polpred.com/free/country/2150_demo.pdf, та ще понад 100 інших сайтів, найважливіші з яких наведені в списку використаних джерел.

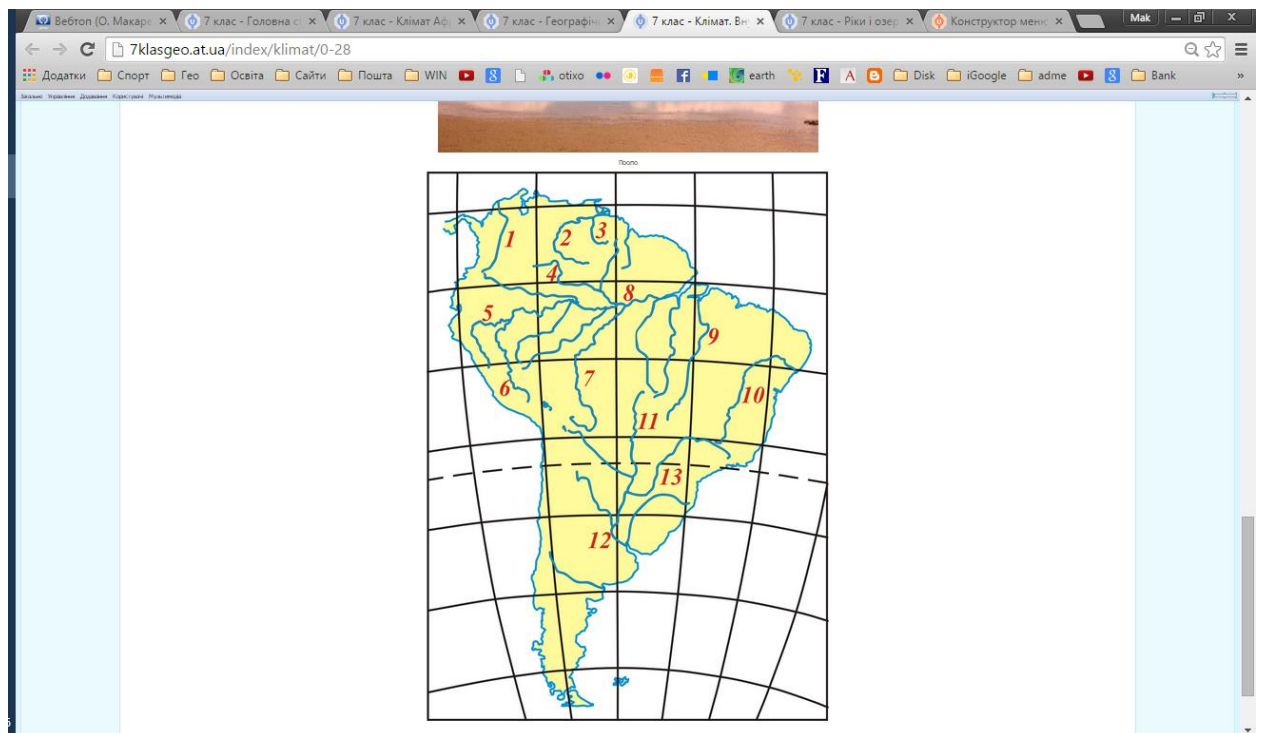
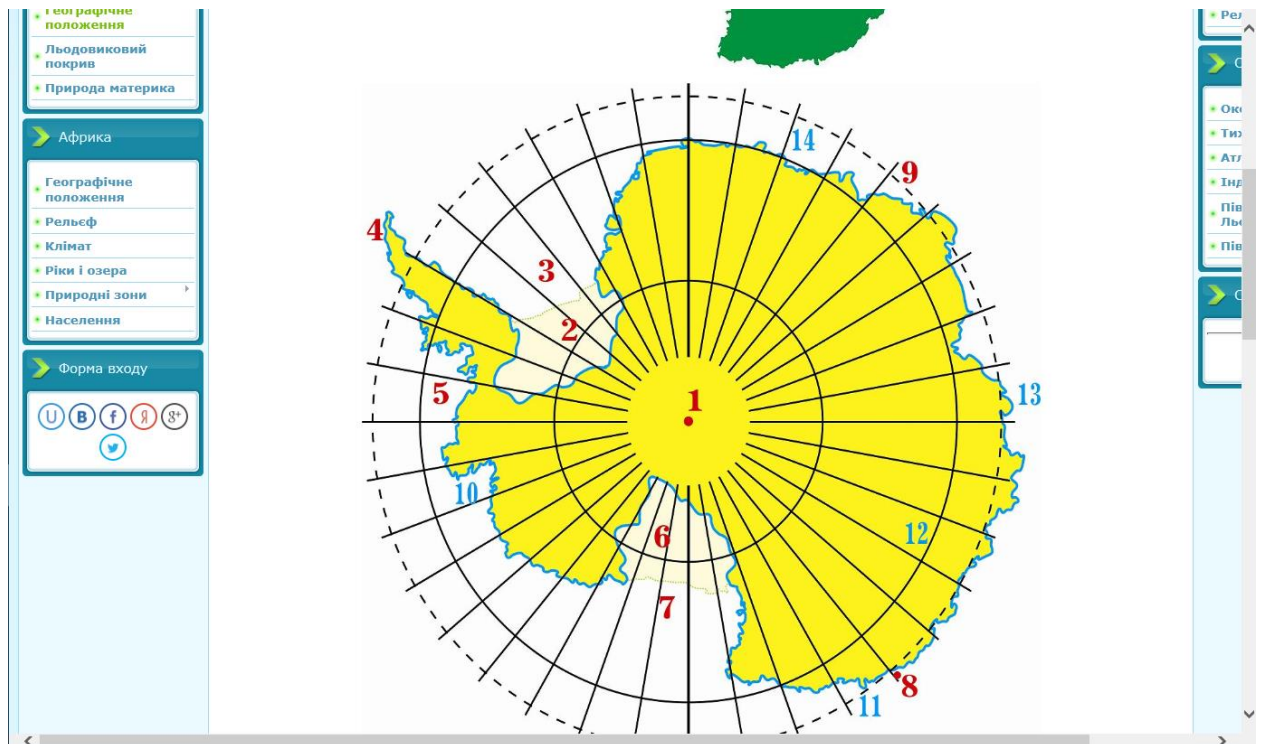
Значний внесок зробили учні 6- 8 класів, які підбирали цікаві факти про географічні об'єкти та явища. Їх залишалося лише перевірити, а підтверджені факти заносилися на сторінки сайтів.

Створено понад 20 оригінальних тематичних карт по всіх материках, які використовуються для ілюстрації при вивченні нового матеріалу та перевірки домашнього завдання. Найкращою програмою (із власного досвіду багаторічної роботи) для створення карт залишається векторний графічний редактор CorelDraw. Створені в цій програмі карти можна форматовувати (змінювати кольори, якісний фон, ареали поширення географічних явищ, наносити ріноманітні лінії руху і т.п.), наносити географічні об'єкти за точними координатами, імпортувати та експортувати об'єкти, масштабувати карти. Ці векторні карти можна перетворювати (експортувати) в файл будь-якого формату і використовувати як зображення.

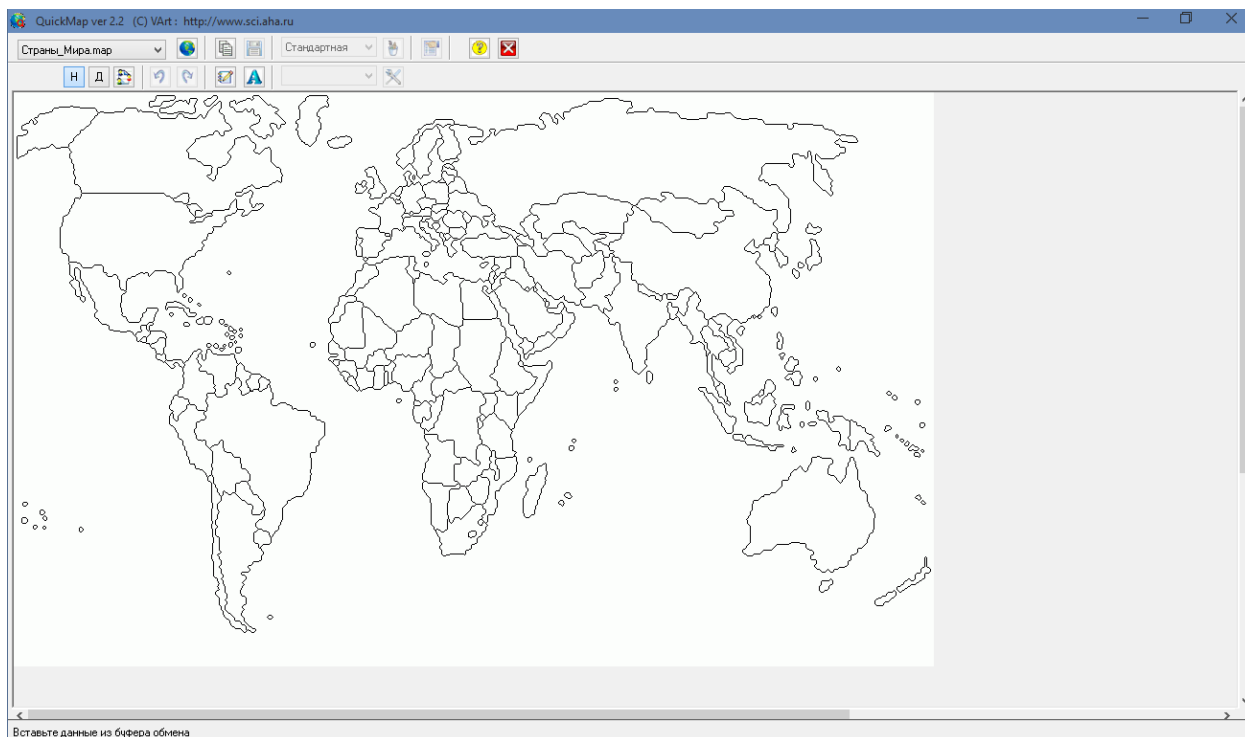
Зразки векторних карт:



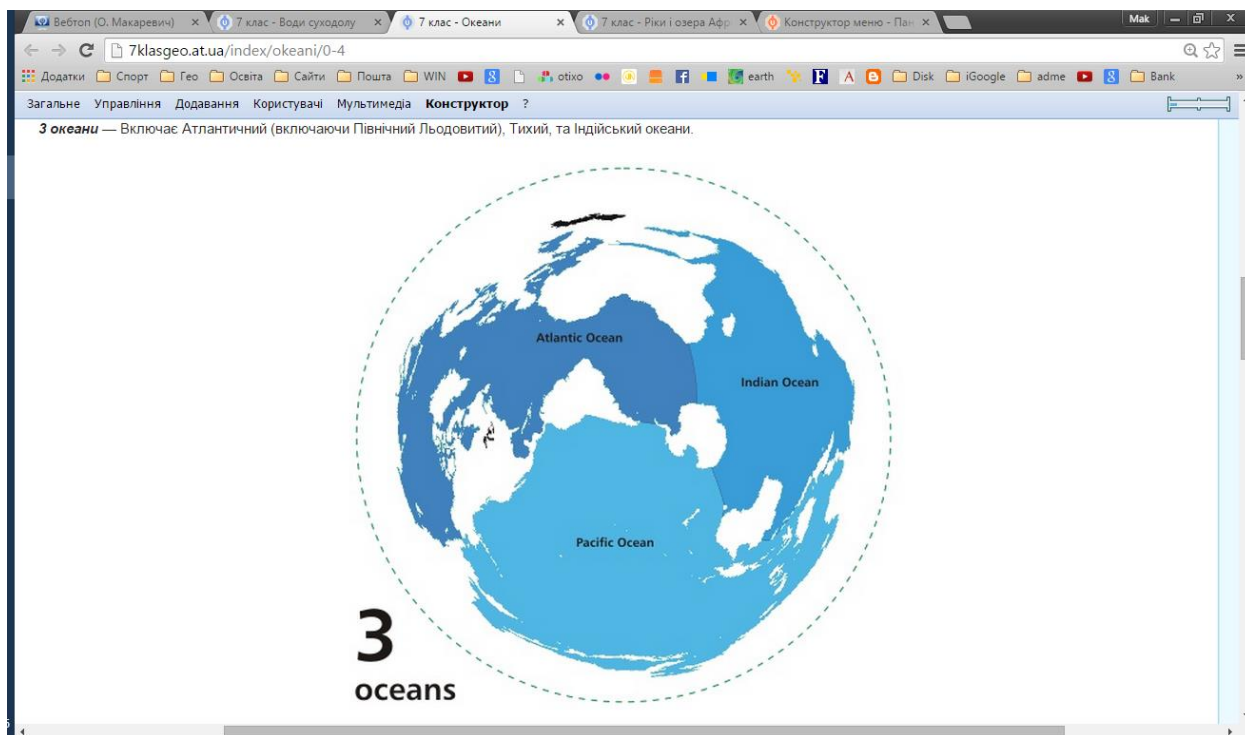
Окремі карти можна використовувати для перевірки знання географічної номенклатури та виконання практичних робіт.

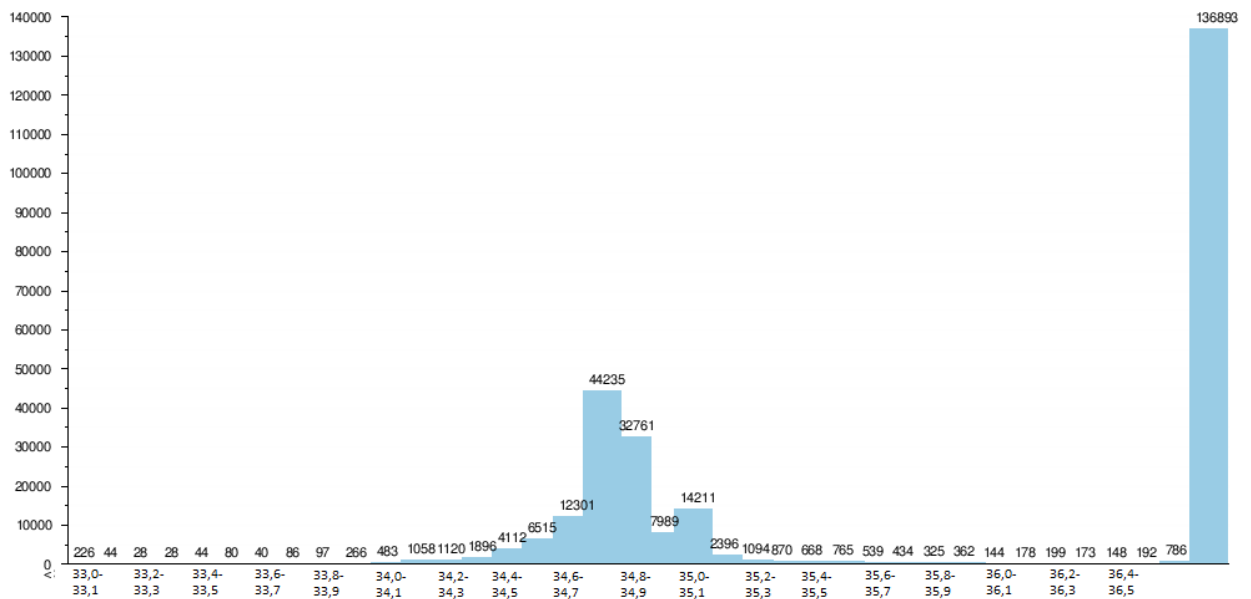


Для створення простіших карт за шаблонами можна використати безкоштовну програму QipMap2.



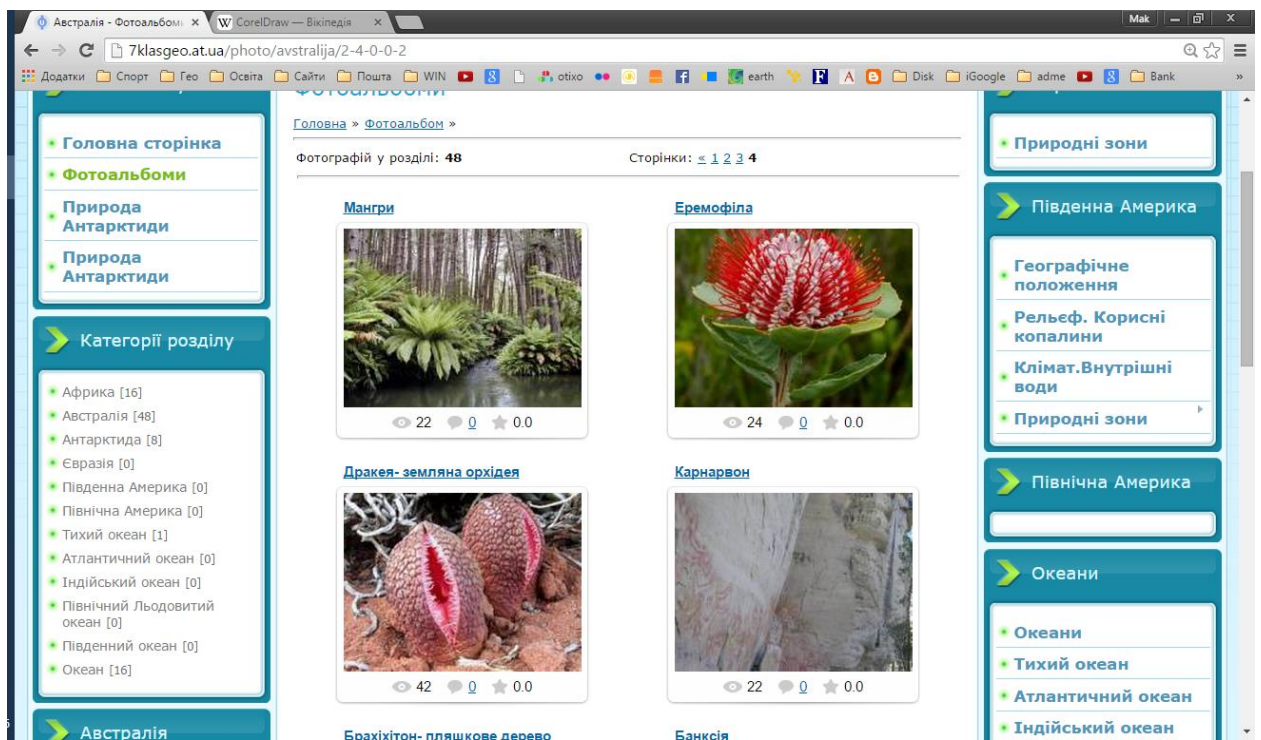
Використовуються карти та інфографіка з глобальної мережі Internet:

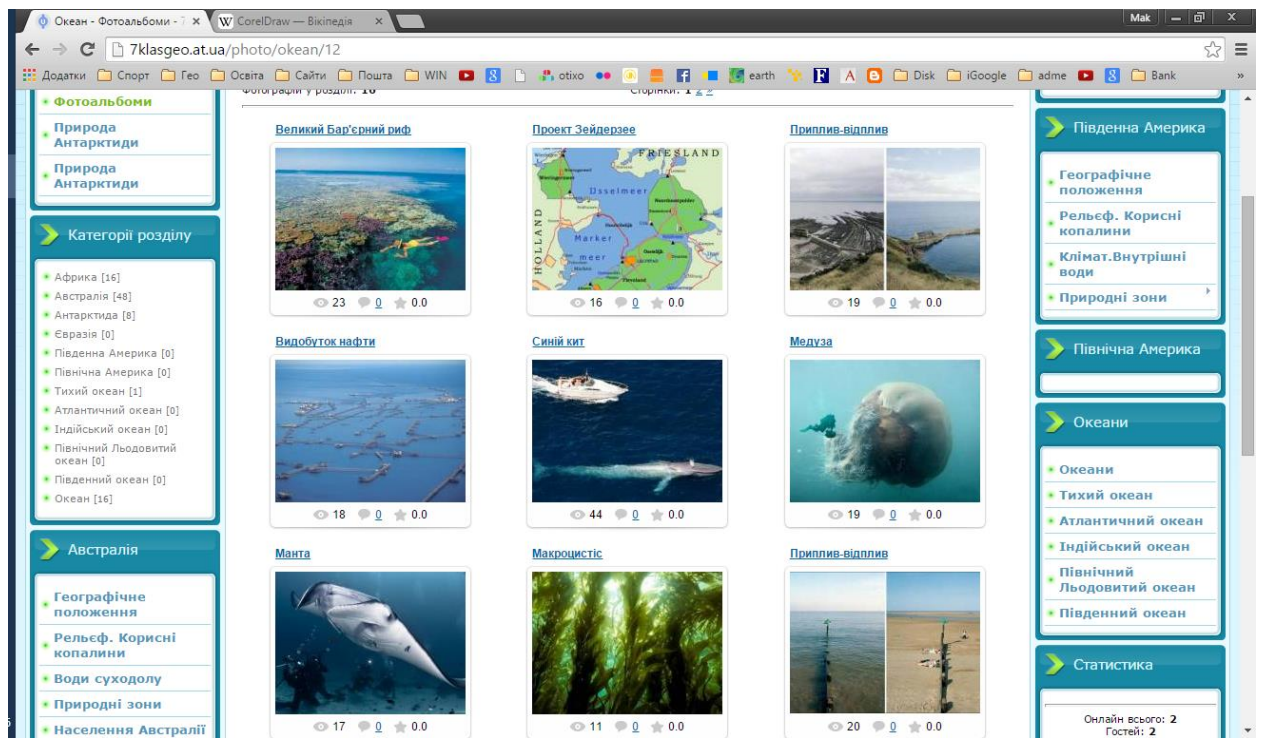




Інфографіка: співвідношення об'єму та солоності води

Формується фотоальбом, куди заносяться фотографії, які ілюструють текстовий матеріал, відображають рідкісні та «рекордні» географічні об'єкти. Цей розділ найбільш цікавий для учнів, нерідко вони самі приносять цікаві ілюстрації та карти. Фотоальбом постійно поповнюється (зібрано близько 100 фотографій).





При створенні цього сайту використовуються і матеріали сайту <http://gimnazia-geo.at.ua/>.

ВИСНОВОК

Суттєві позитивні зміни у навчальних досягненнях учнів спостерігаються тоді, коли реалізуються не окремі навчальні прийоми, а вибудовується цілісна освітня програма, в якій зміст матеріалу оптимально поєднується з найбільш результативними для даного випадку формами, методами роботи, що реалізуються за допомогою досконалих дидактичних інструментів. Дані сайти створені як елемент цілісної програми по забезпеченню умов для творчої діяльності учнів. До цієї програми вже ввійшли мультимедійні посібники для курсів географії 6 та 7 класів, мультимедійні уроки з географії України. Завершенням програми має стати створення сайту- посібника з географії України, робота над яким розпочалася.

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. 1001chudo.ru/
2. animalworld.com.ua/news/Sistema-peshher-Er-Van-Don-v-Kitaje
3. autotravel.ua/articles/naydyvovyzhnishi-pusteli-svitu/
4. chudo.biz/category/vodnaya-stihiya
5. daily.com.ua/articles/7/2012-05-159619.html
6. delo.ua/get_file/id/1227-faktov-ot-kotoryh-vy-obaldeete.pdf
7. docs.lib.noaa.gov/noaa_documents/NOAA_related_docs/
8. docs.lib.noaa.gov/noaa_documents/NOAA_related_docs/IHO/
9. econoblog.com.ua/tag/post-industrialnoe-obshhestvo/
10. exomapia.ru/
11. gazeta.ru/science/2012/02/06_a_3990049.shtml
12. geo-asset.com/
13. geograf.com.ua/blogs/entry/analiz-teritorialnikh-vidminnoste-i-teritorialnoji-strukturi-gospodarstva-luganskoji-oblasti
14. geografica.net.ua/
15. geography.su/
16. geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/st029.shtml
17. geoman.ru/news/item/f00/s01/n0000177/index.shtml
18. geonames.org/
19. geosite.com.ua/
20. geoworld.ucoz.ua/load/13-1-0-81
21. glavcom.ua/photo/6032-1.html
22. google.com/mapmaker?utm_source=mapathon&utm_medium=website&utm_campaign=MapUkraine2013
23. investgazeta.net/kompanii-i-rynki/vyshel-rejting-100-krupnejshih-kompanij-ukrainy-157984/
24. lenta-ua.net/novosti/v-mire/39713-v-antarktide-pobit-temperaturnyy-rekord.html

25. lib.utexas.edu/maps/cartographic_reference.html#latitude
26. lifeglobe.net/places#place169
27. map.dazru.gov.ua/kadastrova-karta
28. mapcruzin.com/
29. mapcruzin.com/geospatial-toolkit-international/
30. mostrated.ru/world/city-and-country/12-samih-bolshih-stran-mira.html
31. muzey-factov.ru/tag/geography
32. nationalsecurity.ru/
33. nature.worldstreasure.com/
34. nature.worldstreasure.com/
35. naturewonders.chat.ru/
36. neimovirne.ru/?p=130
37. news.online.ua/679607/7-prirodnyh-chudes-yugo-vostochnoy-azii-7-foto/?page=2
38. osvitanet.com.ua/
39. planetakrim.com/catalog/06/1-4-5=0.html
40. planete-zemlya.ru/
41. plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/index.html
42. polpred.com/free/country/2150_demo.pdf
43. priroda.su/item/812
44. priroda.in.ua/kyiv-region/parky-pamyatky-sadovo-parkovoho-mystetstva/zhurivskyy/
45. raster-maps.com/
46. razym.ru/naukaobraz/disciplini/geografiya/page/24/
47. samogo.net/categories.php?id=2&page=3
48. segodnya.ua/world/top-10-samyh-strannyh-geologicheskikh-obrazovaniy-na-zemle-475975.html
49. sitenz.com/%D0%9C%D0%B8%D1%80-%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81.html
50. statsilk.com/downloads

51. telegraf.com.ua/puteshestviya/503840-neobyichnyiy-hrebet-avstralii-fotogalereya.html/16/
52. thematicmapping.org/downloads/world_borders.php
53. top-earth.ru/
54. torenty.com.ua/cat/3/tag/209
55. uk.wikipedia.org/wiki/Портал:Географія
56. u-karty.ru/ukraina/dnepropetrovsk.html
57. u-news.org.ua/2123-7-samyh-neobyichnyh-rek-planety-foto.html
58. vlasti.net/news/162695
59. vmirechudes.com/category/priroda/flora/
60. v-shoke.com/item/1142-bolshoy-vzryv-i-evolyutsiya-proizoshli-po-bozhevo-vole.html
61. wdl.org/ru/search/?regions=middle-east-and-north-africa&countries=AE
62. wikimapia.org/#lang=en&lat=50.502236&lon=31.777868&z=14&m=b
63. worldatlas.com/webimage/countrys/af.htm
64. worldmap.harvard.edu/maps/search?sort=last_modified&dir=DESC